

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фомкинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от «19» августа 2019 г.



**Положение о системе работы по профилактике правонарушений
с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

1. Общие положения

- 1.1. Подобразованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»
- 1.2. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс- взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.
- 1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.
- 1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а так же условий его жизнедеятельности.

2. Принципы воспитания

- 2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективной его развития, отвечать его потребностям.
- 2.2. Принцип комплектности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.
- 2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.
- 2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочитании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- 2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.
- 2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- 2.7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации)
- 2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности. Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

3. Основные этапы работы.

- 3.1. Процесс воспитания – последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности- системы действий по реализации процесса воспитания.
- 3.2. Система включает в себя этапы:
 - диагностика (изучение) обучающихся;
 - анализ результатов, полученных при проведении диагностики;
 - определение целей и задач воспитания;
 - проектирование, планирование воспитательной деятельности;
 - организация самой педагогической деятельности (реализация планов)
 - проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

4. Изучение обучающихся

- 4.1. Этап изучения представляет собой:
- 4.2. В изучении участвуют педагогические работники школы и представители общественных организаций:

- диагностику обучающегося, его семьи (состояние здоровья учащегося; результаты учебной деятельности);
- сбор данных;
- оформление социального паспорта.
- члены администрации школы;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- родительский комитет;
- педагоги дополнительного образования;
- члены органов ученического самоуправления;
- психологи;
- медицинские работники, врачи.

5. Цели и задачи

5.1. На основании данных, полученных при изучении учащихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными задачами являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата;
- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав ребенка, его здоровья;
- нормализация отношений с ребенком;

5.3. Целью работы с обучающимися, оказавшимися в трудной

- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав ребенка;
- индивидуальное влияние на характер учащегося;
- помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
- помощи в организации свободного времени подростка;
- вовлечение в кружки, секции, клубную работу;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

жизненной ситуации, является профилактика правонарушений, создание наиболее оптимальных условий для жизни и воспитания, социальная адаптация.

6. Планирование и организация работы

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

а) учебная деятельность с привлечением:

- администрации;
- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- органов ученического самоуправления;
- родительского комитета.

б) внеурочная деятельность с привлечением:

- руководителей кружков и секций;
- классных руководителей;
- органов ученического самоуправления;
- родительского комитета;
- администрации.

в) свободное время с привлечением:

- классных руководителей;
- спортивных секций;
- кружков;
- администрации.

г) индивидуальная работа с привлечением;

- родительского комитета;
- администрации, учителей;
- работников ОВД ;

-ученического коллектива.

д) работа с родителями с привлечением:

-группы надзора;

-общешкольного родительского комитета;

-консультационная работа с привлечением:

-психологов;

-врачей;

-юриста;

-инспектора полиции.

7. Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива могут рассматриваться на:

-педагогическом совете;

-общешкольном родительском совете;

-совещаниях при директоре;

-совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе;

-совещаниях органов ученического самоуправления.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

-проводится анализ полученного результата;

-намечаются конкретные цели, направленные на результат;

-планируется работа по данному направлению;

-выполняются запланированные мероприятия;

7.3. Методы и приемы корректировки:

-наблюдение и самонаблюдение;

-анализ и оценка;

-самооценка и переоценка;

-контроль и самоконтроль.

Методы и приемы корректировки используются в комплексе.

8. Распределение обязанностей

Директор школы:

Осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению.

Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы.

Непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений, комиссии по социальной защите.

Рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета, ШСУ.

Планирует, организует работу школы с общественными организациями: производственным жилищно-эксплуатационным участком, детской поликлиникой, милицией, районным Управлением образования, Центром социально-психологической службы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету.

Организует, корректирует работу методического объединения по организации обучения учащихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей. Поддерживает связь с районным Центром социально-психологической службы.

Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя.

Осуществляет контроль за посещением уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Осуществляет контроль за соблюдением законодательства.

Учителя-предметники:

Четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе.

Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям.

Проводят обучения учащихся по индивидуальной программе с целью усвоения ими Государственного стандарта.

Привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, четко формируют цели урока.

Поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Учителя обществознания:

Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний учащимися при изучении законодательства Российской Федерации.

Помогают организовывать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.

Классные руководители:

Осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе.

Привлекают обучающихся к общественной работе через детское самоуправление в классе.

Поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- с учителями - предметниками;
- с заместителем директора по воспитательной работе;
- с директором школы;
- с родителями или лицами, их заменяющими;
- с работниками полиции;
- с классным родительским комитетом.

Осуществляют контроль за посещаемостью уроков обучающимися;

Ведут с учащимися и их родителями индивидуальную работу.

Посещают учащихся на дому.

Оформляют документы, установленные по школе как локальные акты, на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Способствуют организации свободного времени обучающихся.

Преподаватель ОБЖ:

Участвует в планировании мероприятий по профилактике правонарушений.

Оказывает методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным детским организациям.

Привлекает к проведению кружковой работы и массовых мероприятий обучающихся, их родителей, воинов запаса, работников районного военного комиссариата, выпускников школы.

Организует пропаганду правовых знаний в школе.

Поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом, районным штабом гражданской обороны.

Педагог-организатор:

Совместно с общественными детскими организациями ведет работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Помогает заместителю директора по воспитательной работе и преподавателю ОБЖ планировать и осуществлять работу по данному направлению.

Привлекает обучающихся к проведению военно-спортивных мероприятий.

Организует изучение обучающимися героических традиций русского народа.

Педагог-библиотекарь:

Развивает потребность у обучающихся в чтении литературы.

Организует выставки книг для обучающихся по интересующим их темам.

Проводит беседы по вопросам законодательства.

Информирует обучающихся, их родителей, педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы наркомании, алкоголизма, курения и т.д.

Психолог (закреплённый к школе):

Проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Информируют о результатах исследования учителей-предметников, заместителей директора по УВР и директора.

Присутствуют на родительских собраниях.

Проводят индивидуальные консультации.

Участвуют в подготовке и проведении общешкольных родительских конференций.

Проводят психолого-педагогические консилиумы с учителями- предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к обучающимся школы.

Участвуют в рейдах по микрорайону школы.

Медицинский работник (закреплённый к школе):

Участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании и курения.

Информирует классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по воспитательной работе, директора о состоянии здоровья обучающихся и результатах медицинских осмотров.